

Školní řád

ZŠ Litenčice

Školní řád je závazným dokumentem pro žáky, zákonné zástupce žáků a zaměstnanci školy.

Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Úmluvy o právech dítěte. Je rozčleněn do těchto oblastí:

1. Práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení.
2. Provoz a vnitřní režim školy
3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků
5. Pravidla pro hodnocení žáků

1. Práva a povinnosti žáků ve škole

1.1. Práva žáků

Žáci mají právo:

- na vzdělávání a školské služby
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit
- na informace a poradenskou činnost
- na ochranu proti zasahování do svého soukromí, rodiny, domova, korespondence, na ochranu proti útokům na svou čest a svědomí z důvodů rasových, náboženských a jiných, na ochranu před tělesným a duševním násilím
- na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají, svůj názor pak vyjadřuje přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití, tomuto názoru musí být věnována patřičná pozornost
- sdělit svůj názor všem zaměstnancům školy – nejlépe to může být třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog
- požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy pokud se cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení
- být chráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením

1.2. Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
 - účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili,
 - dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
 - plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a tímto školním řádem,
 - vyjadřuje-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
 - nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat,
 - nepoškozují majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit,
 - přináší-li si žák do školy mobilní telefon, vypíná jej zásadně před začátkem vyučovací hodiny, v případě porušení zákazu je žák napomenut, při opakovaném napomenutí mu bude uděleno napomenutí TU
- Hračky, elektronické ruční hry, MP3 přehrávače, případně obdobná zařízení, která svým provozem neruší ostatní žáky, jsou ve škole o přestávce povoleny. Tyto věci však nespádají do běžné výbavy žáka, nejsou tedy pojištěné a škola za ně neručí. Jakékoli dobíjení neschválených, necertifikovaných el. spotřebičů je v budově školy zakázáno. Ve škole je bez souhlasu vedení školy zakázáno pořizovat fotografie, audionahrávky a videonahrávky. Žák nesmí lhát.

Žáci ve škole se přezouvají do přezůvek, které nejsou používány při jiných činnostech např. Tv, Pč.

1.3. Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu o výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

1.4. Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných

skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,

- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2. a 3. školského zákona)

a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

1.5. Vztahy mezi žáky, zákonnými zástupci žáků a zaměstnanci školy

- pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a jejich zákonným zástupcům pokyny, které souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu, zajištění bezpečnosti a dalších organizačních opatření

- informace, které zákonný zástupce poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o žákovi jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

- všichni pedagogičtí pracovníci se povinně účastní třídních schůzek, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání, pohovory rodičů s učiteli jsou možné kdykoli v předem dohodnutém termínu

- všichni zaměstnanci budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, budou dbát na to, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými, v případě zjištění, že je žák nepřiměřeně trestán nebo týrán, spojí se s orgány, které zajišťují pomoc žákovi

- zvláštní pozornost budou zaměstnanci věnovat ochraně před návykovými látkami

1.6. Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,

- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,

- volit a být voleni do školské rady,

- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

1.7. Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,

- chránit a respektovat práva žáka ,
- chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve škole
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- věnovat pozornost žádosti o pomoc nebo radu, pokud se žák cítí v nepohodě nebo má nějaké trápení,
- zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- poskytovat žáku nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.
- ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1. Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.

Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce/notýsku.

Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky.

Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli.

Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence. Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny.

Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění.

Třídní učitel může ve výjimečných případech, po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem.

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním písemně do omluvného listu

v žákovské knížce. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování:

- jediné vyučovací hodiny – vyučující příslušného předmětu,
- jeden den – třídní učitel,
- více jak jeden den – ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího pediatra nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Rodinné důvody jako důvod absence je povoleno využít pouze na 2 dny za pololetí.

V případě pravidelných návštěv u lékaře např. rovnátka nechat potvrdit absenci přímo lékařem a snažit se tyto návštěvy situovat do odpoledních hodin. Pokud má žák v daném období naplánováno více vyšetření snažit se skloubit časově toto do nejmenšího množství zameškaných dnů.

2.2. Školní budova

Budova školy se otvírá v 7.05 hodin pro žáky navštěvující školní klub, který je umístěn v hudebně školy. Ostatní žáci vstupují do školy 20 min. před začátkem vyučování. Žáci vstupují do školy ukázněně, v šatně se přezují do vhodné obuvi. Šatna se zamyká 15 min. po zahájení vyučování.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 7:45 hod.

Po zvonění sedí všichni žáci v lavicích. Pokud se nedostaví vyučující do 5 minut po zvonění, oznámí jeho nepřítomnost služba třídy v ředitelně.

Hlavní přestávka začíná v 9:25 hod. a trvá 15 min., malé přestávky trvají 10 minut. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby.

Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

V době mimo vyučování a o volné hodině se žáci smějí zdržovat ve školní budově za přítomnosti pedagogického dozoru a to organizovaní ve školním klubu.

Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.

Třídní knihu přenášejí během vyučování určení žáci a napomáhají třídnímu učiteli udržet ji v náležitém stavu a zamezit její ztrátě.

Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli v průběhu vyučování.

Do kabinetů vstupují jen pověřeni žáci za přítomnosti učitele, do sborovny, ředitelny a kanceláře jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.

Během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony.

Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenesे odpovědnost.

Žáci nenosí do školy nebezpečné a nevhodné předměty /např. nože, zápalky, zbraně, cigarety, alkohol atd.

V odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní řady těchto učeben.

Nalezené věci se odevzdávají třídní uč., p. uklízečce nebo do ředitelny.

Žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.

Žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

Vstup na dětské hřiště je v průběhu vyučování povolen jen v doprovodu pedagogického dohledu.

2.3. Školní jídelna

- na oběd žák dochází v předepsaném čase
- školní aktovku odkládá na místo tomu určené v šatnách školy
- do školní jídelny žák vstupuje dle pokynů dohledu konajícího pracovníka nebo jiné pověřené osoby
- v jídelně se řídí pokyny pedagogického dohledu a zaměstnanců kuchyně
- při nevhodném chování může být žák vykázán z jídelny, přičemž neztrácí nárok na oběd.
- při stolování je tichý a ukázněný
- po skončení oběda zastrčí židli, odnese použité nádobí.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl vůči komukoli (žáci i

dospělí), jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za vážný přestupek proti školnímu řádu. V případě takových projevů se postupuje dle školního programu proti šikanování. Zpravidla je svolána výchovná komise, jsou informováni zákonní zástupci a podle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím jako je např. OSPOD, Policie ČR apod.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:

- a) se školním řádem,
- b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním,
- d) s postupem při úrazech,
- e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů, zejména fyziky, chemie, tělesné výchovy, pracovního vyučování a podobně, nebo před výukou v laboratořích, jazykových učebnách, školních dílnách či na školních pozemcích. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku.

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který:

- a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.,
- b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí

a poučí je, jak se v takové situaci zachovat,

c) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,

d) varuje před koupáním v místech, která neznají atp.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Žáci ihned oznámí jakékoliv projevy šikanování. Nepřípustné jsou projevy rasismu, xenofobie, intolerance, vandalství a brutality. V prostorách školy je zakázáno kouření a manipulace s otevřeným ohněm. Nepřípustné je užívání škodlivých látek, pití alkoholu a kouření. Je zakázáno nošení nebezpečných předmětů, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek. Při akcích konaných mimo školu zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků 15 minut před shromážděním a začátkem akce. Místo a čas zahájení a skončení akce oznamuje škola – pověřený pracovník – rodičům nejméně 1 den předem. Při odchodu žáků k výuce do jiné učebny, přebírá vyučující žáky se zazvoněním v kmenové třídě.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo v ředitelně.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel a zvážit i pedagogickou stránku.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.

Žák nemanipuluje s rozvodem elektrického proudu a plynu, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

5. Kritéria hodnocení žáků

1. stupeň

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného učení

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Stupeň 1 - výborný

- žák ovládá bezpečně učivo předepsané ŠVP
- žákovo myšlení je pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- žák má výstižné a poměrně přesné vyjadřování
- žák užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- žák má aktivní přístup k učení, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2 - chvalitebný

- žák předepsané učivo ovládá
- žák uvažuje celkem samostatně
- vyjadřování žáka je celkem výstižné
- žák dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- žák se učí svědomitě

Stupeň 3 - dobrý

- žák v podstatě ovládá předepsané učivo
- žák vykazuje menší samostatnost v myšlení
- žák své myšlenky vyjadřuje nepříliš přesně

- žák řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- žák k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Stupeň 4 - dostatečný

- žákovo myšlení je nesamostatné
- žák předepsané učivo ovládá se značnými mezerami
- žák své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- žák dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- žák vykazuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 - nedostatečný

- žák neovládá předepsané učivo
- žák odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- žákovo vyjadřování a odpovědi i na návodné otázky je nesprávné
- žák praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
- pomoc žákovi a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

- žák se pravidelně a zodpovědně připravuje na výuku
- žák je v činnostech velmi aktivní

- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- velmi aktivně se zajímá o předmět

Stupeň 2 – chvalitebný

- žák je většinou připraven do výuky
- žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- aktivně se zajímá o předmět

Stupeň 3 – dobrý

- žák není vždy řádně připraven do výuky
- žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je i v rámci jeho možností málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při aplikaci dovedností a vědomostí potřebuje pomoc učitele
- projevuje malý zájem o předmět

Stupeň 4 – dostatečný

- žák je zřídka připraven do výuky
- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- neprojevuje téměř žádný zájem o předmět

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák nebývá připraven do výuky
- žák je v činnostech pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat
- neprojevuje zájem o práci a předmět

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření má předmět pracovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba pomůcek, nástrojů a nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii
- vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb
- svěřené pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 (dobrý)

- žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky jeho práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii
- k údržbě svěřených přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele

- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- práci dovede organizovat pouze za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí; porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě svěřených pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti
- neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě svěřených pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

2. stupeň

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 – výborný

- Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů vzdělávání ve stanoveném či kratším čase s výrazným podílem samostatné práce
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- Vhodně reaguje na pokyny učitele.
- Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný.
- Úprava písemností je estetická.
- Účinně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.
- Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen pomoci spolužákovi.
- Ve skupinové práci je většinou v roli organizátora či řešitele.
- Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 – chvalitebný

- Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů vzdělávání ve stanoveném čase s menší pomocí učitele
- Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat
- Myslí logicky správně.
- Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Reaguje na pokyny učitele, dotazuje se na problémy.
- Většinou samostatně vyřeší problém.

- V rámci výuky projevuje zájem o předmět.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, úprava písemností je s malými výhradami
- Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Zapojuje se do diskuze.
- Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.
- Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné.
- Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 – dobrý

- Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele.
- Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně.
- Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele.
- Má mezery v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí.
- S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Obsahová úroveň písemných prací je neúplná a drobnými chybami.
- Úprava písemností je méně estetická.
- Na pokyny učitele reaguje pozdě.
- Potřebuje pomoc při řešení problémů, ve skupině čeká na výsledky ostatních.
- Málo komunikuje, pouze občas projeví zájem o předmět.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- Částečně se zapojuje do diskuze.
- Je schopen pracovat podle návodu učitele.
- V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře.
- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 4 – dostatečný

- Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů.
- Schopnost samostatně pracovat projevuje výjimečně
- U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby.

- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Obsahová úroveň jeho prací je neúplná a s chybami.
- Úprava písemností je slabá.
- Na pokyny učitele nereaguje., musí být pravidelně vyzýván k práci.
- Do práce skupiny se nezapojuje.
- Předmět ho obsahově nezajímá.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.
- Závažné chyby dovede žák za pomoci učitele opravit.
- Při samostatné práci má velké těžkosti.
- Práci v týmu pouze sleduje bez aktivní účasti.
- Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele
- Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje.
- Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Obsahová úroveň prací je neúplná a se závažnými chybami.
- Úprava písemností je nepřehledná.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení.
- V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Nezapojuje se do diskuze.
- Chyby nedovede opravit ani za pomoci učitele
- Svou činností narušuje spolupráci.
- Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen.

4. Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

- Žák se pravidelně a zodpovědně připravuje na výuku.
- Žák je v činnostech velmi aktivní.
- Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Velmi aktivně se zajímá o předmět.

Stupeň 2 – chvalitebný

- Žák je většinou připraven do výuky.
- Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný.
- Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí.
- Jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.
- Aktivně se zajímá o předmět.

Stupeň 3 – dobrý

- Žák není vždy řádně připraven do výuky.

- Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti.
- Jeho projev je i v rámci jeho možností málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při aplikaci dovedností a vědomostí potřebuje pomoc učitele.
- Projevuje malý zájem o předmět.

Stupeň 4 – dostatečný

- Žák je zřídka připraven do výuky.
- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Neprojevuje téměř žádný zájem o předmět.

Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák nebývá připraven do výuky.
- Žák je v činnostech pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci a předmět.

5. Kritéria pro hodnocení ve vyučovacím předmětu s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření má předmět pracovní činnosti.

Při klasifikaci v tomto předmětu s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
- Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
- Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.
- Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.
- Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla.
- Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
- Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.
- Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí
- Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.
- Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
- Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

- V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele.
- Výsledky práce mají nedostatky.
- Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.
- K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.
- Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.
- Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.
- Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele.
- Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.
- Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.
- V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.
- Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.
- Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.
- Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.
- Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.
- Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.
- Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.
- V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace chování žáka

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje školní řád ve všech jeho bodech, má kladný vztah ke škole, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu se školním řádem, žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu, přestože mu byla před snížením stupně z chování udělena důtka TU, popřípadě ředitele školy. Neomluvená absence v rozsahu 11-24 hodin. Opakované držení návykové látky.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se přes dělená výchovná opatření dopouští často závažnějších přestupků proti školnímu řádu. Neomluvená absence 25 a více hodin.

Výchovná opatření

Pochvala TU

Ústní nebo písemná pochvala může být žákovi udělena před třídou nebo školou za aktivitu, iniciativu, úspěšnou práci ve škole.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci

Napomenutí TU - uděluje se ústně před třídou. Může být uděleno za méně závažné provinění proti školnímu řádu. Nedostatečná domácí příprava, zapomínání, nerespektování pokynů učitele.

Důtka TU - uděluje TU před třídou. Může být udělena za závažnější nebo opakované provinění proti školnímu řádu. O udělení je písemně uvědomen zákonný zástupce žáka. Neomluvená absence 1- 4 hodiny. Opakované porušování ŠŘ viz. NTU. Ničení majetku školy, vulgární chování, krádež, nošení

nebezpečných předmětů.

Důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po schválení pedagogickou radou. Může být udělena pokud byla udělena důtka TU a chování žáka se nezlepšilo, provinění proti školnímu řádu se opakují. Projevy rasismu a xenofobie. Fyzické napadení žáka, zaměstnance školy. Ojedinelé držení návykové látky. Opakovaná krádež. O udělení je písemně uvědomen zákonný zástupce žáka. Napomenutí, důtka TU a důtka ředitele školy zpravidla předchází před snížením známky z chování. Výchovná opatření zaznamenají TU do KL s odůvodněním.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák jednání podle odstavce 3 ŠZ, oznámí ředitel tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (toto se netýká předmětů výchovného charakteru).

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami

opravovat. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení pedagogem, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Tato aktualizace Školního řádu byla schválena ve Školské radě dne 30. 8. 2018

.....
předseda Školské rada
Petr V a l a c h

S aktualizací byli seznámeni rodiče na třídních schůzkách SR dne 11. 9. 2018

Aktualizace nabývá účinnosti projednáním v pedagogické radě 30. 8. 2018

.....
ředitel ZŠ a MŠ